

Rolbeschrijving Deskundige Bevoegd Gezag (DBG-er)

Versie historie (werkversies)

Versie	Datum	Naam auteur	Omschrijving (wijzigingen)	Gestuurd aan	Datum
1.0	19-09-2021	WvdW	Eerste concept	AR	20-09-2021
1.1	20-09-2021	AR	Aanvulling/update	WvdW	20-9-2021
1.2	29-09-2021	WvdW	Update regiegroep personeel	DO	29-09-2021

Vastgesteld door Bestuurder:

Versie	Status	Datum	Besluit nr.	PGMR

Doelstelling:

Doelstelling is om de rol van DBG-er binnen Leerrijk! te versterken waardoor niet alleen de aanvragen voor de TAC van kwalitatief hoger niveau zijn, maar ook de kwaliteit en de ondersteuning van de scholen verhoogd kan worden. Dit kan door de DBG-er vroegtijdig te betrekken en te positioneren in het proces. Daar waar de DBG-er binnen Leerrijk! tot nu toe vooral een rol had als spin in het web bij de aanvragen voor arrangementen en TLV's en een doorgeefluik was voor informatie tussen het samenwerkingsverband en de scholen, gaat de DBG-er een nadrukkelijker rol krijgen in het aansturen van de ontwikkelingen binnen Leerrijk! aangaande passend onderwijs en de zorgstructuur.

De DBG-er wordt dus meer en meer:

- de spin in het web van de ondersteuning op bestuursniveau;
- de schakel, de verbinder tussen schoolbestuur en samenwerkingsverband waar het gaat om zorg, arrangementen en ondersteuning op het niveau van het samenwerkingsverband;
- het aanspreekpunt/informatiepunt van het bestuur waarlangs het samenwerkingsverband alle inhoudelijke ontwikkelingen en besluiten communiceert, maar waarlangs scholen ook vragen kunnen stellen m.b.t. extra ondersteuning voor leerlingen;
- de sparringpartner voor IB zodat er steeds meer preventief geacteerd kan worden op onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Rolbeschrijving:

De beschrijving van deze rol vormt een specificatie/nadere uitwerking van de functiebeschrijving van Psycholoog/orthopedagoog (ook wel gedragswetenschapper genoemd) zoals deze in het functiebouwwerk van Leerrijk! reeds is opgenomen, waarbij opgemerkt wordt dat onderstaande opsomming niet uitputtend is, maar slechts illustratief beoogd te zijn voor de taken die binnen het taakgebied van de DBG-er gevraagd mogen worden.

1. Ondersteuning op bestuursniveau:

- **Professionele dialoog:** de DBG-er is een deskundige (orthopedagoog) die een professionele dialoog voert met de leden van het ondersteuningsteam van de school over de ondersteuningsvraag van de leerling. De DBG-er is binnen het bestuur de expert die gevraagd en ongevraagd met de school kijkt wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn en wat passende ondersteuning is, wat de school kan bieden en wat binnen het bestuur geboden kan worden. Is hierbij indien van toepassing, naast de schoolmaatschappelijke deskundige, als onafhankelijk deskundige, ook het gezicht van Leerrijk! voor ouders. Deelt expertise en is ondersteunend aan het IB netwerk op weg naar een PLG. Werkt binnen Leerrijk! samen met de regiegroep passend onderwijs en de bovenschools maatschappelijk deskundige.
- **Controle:** de DBG-er gaat namens het bevoegd gezag na, of de school alles heeft gedaan om het kind te ondersteunen en of alle mogelijkheden binnen het bestuur benut zijn. Daarbij kan ook gedacht worden aan bao-bao plaatsing.
- **Arrangeren:** De DBG-er is verantwoordelijk voor het proces van arrangeren binnen het bestuur. Het gaat dan om de arrangementen die het bestuur zelf kan maken met de middelen die daartoe door het samenwerkingsverband zijn verstrekt.
- **Kennis van de omgeving:** de DBG-er heeft de sociale kaart voor ogen en kan vraag en aanbod koppelen (benutten van bijvoorbeeld cluster 1 of 2 als nodig)

- **Verantwoordelijkheid voor kwaliteit van de aanvragen:** De DBG-er draagt, namens het bevoegd gezag, zorg voor de kwaliteit van de dossiers die naar de TAC gaan. De dossiers worden niet meer door de individuele school ingediend, maar door de DBG-er namens het bevoegd gezag. Dat betekent dat met de handtekening van de DBG-er op het dossier, het bevoegd gezag akkoord is met de kwaliteit van het dossier.
- **Kwaliteitsverbetering van de basisondersteuning:** De DBG-er monitort de kwaliteit van de basisondersteuning van de scholen binnen Leerrijk! en de mogelijkheden om de basisondersteuning te versterken.
- **Monitoring:** De DBG-er houdt zicht op de leerlingenstromen naar de TAC. De DBG-er heeft een monitorende rol als het gaat om leerlingenaantallen en leerlingenstromen vanuit de scholen richting sbo, so en arrangementen.

2. Verbinder tussen ondersteuning op bestuursniveau en op het niveau van het samenwerkingsverband:

De DBG-er is voor het samenwerkingsverband de gesprekspartner. Dat betreft een aantal zaken:

- **Contactpersoon voor de TAC:** Dit is in feite een continuering van de huidige situatie. Indien er vragen zijn over een dossier wordt de DBG-er uitgenodigd voor een toelichtend gesprek. De DBG-er draagt er zorg voor dat er een goede afstemming is geweest met de school waarop de leerling zit, zodat de DBG-er op de hoogte is van alle 'in and outs' van het dossier.
- **Informant:** de DBG-er informeert het samenwerkingsverband over alles wat er leeft bij het bestuur en de scholen op het gebied van ondersteuning en behartigd daarbij ook de belangen van de scholen en de IB-ers. Dit kan zowel betrekking hebben op activiteiten van het samenwerkingsverband (zoals procedures, instrumenten zoals gebruikt door de TAC) als op zaken die in zijn algemeenheid leven rond ondersteuning (onderwerpen waar scholen moeite mee hebben en waar het samenwerkingsverbanden activiteiten voor kan organiseren. Het gaat om een brede informatiefunctie die primair tot doel heeft om de kwaliteit van de ondersteuning te verbeteren.
- **Monitor:** de DBG-er levert het samenwerkingsverband informatie over de kwaliteit van de ondersteuning binnen het eigen bestuur. Het gaat dan om zaken die eerder zijn genoemd (zoals de leerlingenstromen richting sbo en so, de arrangementen op het niveau van het swv, de arrangementen op bestuursniveau en de kwaliteit van de basisondersteuning).
- **Meedenken en ontwikkelen:** De DBG-er denkt en werkt actief met het samenwerkingsverband mee over verbetering van activiteiten van het samenwerkingsverband.
- **Professionaliseren:** De DBG-er blijft zich professionaliseren.

3. Aanspreekpunt, informatiepunt voor de scholen:

- **Doorgeefluik:** de DBG-er is voor het samenwerkingsverband het inhoudelijke doorgeefluik van alle informatie voor de scholen. De DBG-er zorgt dat inhoudelijke ontwikkelingen en afspraken vanuit het samenwerkingsverband intern worden gecommuniceerd met de scholen. De DGB-er gaat in samenspraak met de IB-ers en directeuren na op welk gebied scholing op teamniveau nodig is in het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast is de DBG-er ook het aanspreekpunt voor de scholen van Leerrijk! Vragen met betrekking tot ondersteuning worden eerst aan de DBG-er gesteld. Indien de DBG-er het antwoord niet heeft, kan de DBG contact opnemen met het samenwerkingsverband.

Omvang:

Voor een goede uitoefening van deze functie is een minimale omvang van 0,80 wtf gewenst.

Opbouw:

- 0,10 wtf voor taken op het niveau van het samenwerkingsverband
- 0,20 wtf voor taken op bestuursniveau
- 0,50 wtf voor ondersteuning van de scholen en het IB-netwerk